

# 安徽省教育厅文件

皖教高〔2019〕2号

## 安徽省教育厅关于印发安徽省高水平 本科教育建设行动计划的通知

各普通本科高校：

现将《安徽省高水平本科教育建设行动计划》印发给你们，  
请认真组织落实。



（此件公开发布）

# 安徽省高水平本科教育建设行动计划

息技术与教育教学深度融合，质量督导评估制度更加完善。到

制。

**分类指导，特色发展。**鼓励世界一流大学和一流学科专业建设高校、特色高水平大学、应用型高水平大学等不同类型本科高校，探索适应自身特点的人才培养模式，分类高水平有特色地培养适应社会需求的各类人才。

## **二、重点任务**

本科生是高素质专门人才培养的最大群体，本科阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的最关键阶段，本科教育是提高高等教育质量的最重要基础。建设高水平本科教育的主要任务是全面推进综合改革，全面落实立德树人根本任务，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，全面解决人才培养的中心地位和本科教学的基础地位不够巩固、一些学校领导精力、教师精力、学

让学生学起来；通过推广体育和艺术俱乐部制教学改革，至少掌握 2 项运动技能，培养学生健康体魄；至少掌握 1 项艺术专长，提升学生审美素养；参加社会志愿活动让学生走出去），强化基础、注重交叉、重视信息素养和科研训练，突出科学教育与人文教育、通识教育与专业教育的有机融合。

院进行重点建设。推动部校共建、党校与高校共建马克思主义学院。

**健全立德树人落实机制。**大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑。把立德树人作为教育工作的主线，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。加强网络思想政治教育和实践教学，实施“易班”推广行动计划和大学生在线引领工程建设，建设智慧思政、融媒体中心 and 舆情分析研判中心。开展道德模范进校园、艺术名家和非遗进校园、劳动模范与工匠大师进校园、改革先锋进校园、高雅艺术进校园、徽风皖韵进校园“六进”校园活动。一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系。

**加强大学生体育和美育教育。**加快实施高校体育教育教学俱乐部制和艺术教育教学俱乐部制改革。鼓励高校在全面加强体育美育工作的同时，突出发展重点项目、优势项目，形成“一校一

加强劳动教育和实践育人。弘扬劳动精神，培养劳动情怀，使学生在各种劳动实践中受到劳动教育，在劳动教育中提高社会责任意识，坚持把社会责任教育贯穿人才培养全过程。贯通理论学习与应用实践，构建学科教学和校园文化相融合，学校、家庭和社会相衔接的综合劳动、实践育人机制。建立课程完善、资源丰富、模式多样、机制健全的劳动教育体系，重点建设一批劳动实践育人基地。

## （二）分类建设高水平大学工程

统筹推进世界一流大学与一流学科建设。面向世界科技前沿、国家重大需求、我省经济社会发展，支持中国科学技术大学建成世界一流大学；支持合肥工业大学、安徽大学等高校建设若干世界一流学科，使之在一些重点领域成为培养和造就一流科学家和科技领军人才的摇篮。

分类建设高水平大学。以部省共建高校和国家实施中西部高等教育振兴计划升级版为契机，以学科建设为龙头，以服务全省行业发展为主要目标，重点建设一批行业特色明显的特色高水平大学，力争在高层次人才、学科和实验室平台、重大项目及成果奖励等领域体现国家级水平，使省属高校一批学科能够进入国内一流行列，若干学科能够进入世界一流行列。以省市共（合）建为依托，以专业、“双能型师资”、模块化课程建设为重点，以产

一批品牌专业达到国内一流水平。

制定高水平大学建设标准及考核激励措施，构建分类指导、分类建设、分类投入、分类核编、分类评价等分类管理、分类发展机制。重点建设8所左右特色高水平大学和一批一流学科（专业），10所左右应用型高水平大学和一批一流专业（学科）。

### **（三）一流专业建设工程**

建设一批一流专业。围绕“三重一创”建设项目和战略性新兴产业集聚发展基地的人才和知识需求，调整优化学科专业布局，凝练学科方向，加强在基础前沿领域、国家及区域重点战略领域、关键核心技术领域的学科交叉融合，组建一批新兴学科、交叉学科、学科专业（群）。实施国家和省级一流专业建设“双万计划”



各高校开设的本科课程门数不低于在校学生数的三分之一。

建设线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真、社会实践等五  
类课程。建设安徽省网络课程中心，大力支持基于互联网技

**实施基层教学组织和基本教学活动示范创建行动。**高校要依托学科、专业和课程建设,以学科、专业或课程(群)为单位组建基层教学组织(教研室等,下同)。在示范创建试点的基础上,制定省级基层教学组织的设置条件、工作任务、育人职责、条件保障、考核评价等制度,充分发挥基层教学组织在本科人才培养中的独特作用。遴选建设300个省级并创建一批国家级示范基层教学组织。从教学基本文件入手,以课堂教学为重点,严格教学过程管理,制定基本教学活动示范建设标准,确保全校协同,上下协调,严格执行教学规范和各项制度,保持教学工作稳定运行,保证教学质量。

### **(七) 教师教书育人能力提升工程**

**加强师风师德建设。**规范高校教师履职履责行为,弘扬新时代高校教师道德风尚,努力建设有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高校教师队伍。坚持以德立身、以德立学、以德施教,深入开展高校教师理想信念学习教育,在人才引进

化，使教材更加体现科学性、前沿性，进一步增强教材针对性和实效性。鼓励将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时纳入教材。健全编写修订机制，鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的专家学者参与教材编写，提高教材编写质量。

**加强教师教学发展中心建设。**全面开展教师教学能力提升培训，严把新任教师课堂教学入口关。要健全教师教学发展支持体系，完善青年教师定期轮训制度，组织开展教学研究、教学咨询、教学评价等工作，更新教师教学理念，促进教师专业发展。加强教师的教育教学研究，全面推进课题与课程相结合、教学与科研相结合、教学团队与科研团队相结合，实现教学和科研的深度融合。推进实施课堂教学创新行动，广泛开展旨在提高教师教学基本功、实验教师教学技能和课堂教学创新各类赛事活动。依托教师教学发展中心，以专业建设、课程建设和其他类质量工程集体项目为载体，遴选支持 300 个省级优秀教学团队，并创建一批教师教学发展国家示范中心。

**加强教师教学激励，引导教师潜心育人。**鼓励高校设立资深教授岗位，聘请学术水平高、教学能力强、师德师风高尚、身体健康的在职或退休教授，专门从事本科教学工作和青年教师带教工作。加大对教学终身成就奖、教学突出贡献奖、优秀教学团队奖和教学名师、教坛新秀等教学类奖项的奖励和支持力度。严格执行教授全员给本科生授课制度。

#### **（八）协同育人推进工程**

深化重点领域协同育人体制机制改革。完善科教协同育人机制，建立科研资源向本科生开放制度。完善医教协同育人机制，建立医疗与教育部门协调联动的人才培养机制。完善产教融合人才培养机制，建立并完善“高校、科研院所、企业”参与的协调育人体制机制。建立校企互兼互聘、双向流动、优势互补、资源共享、合作共建共育的产学研合作机制，推动相关部门与高校共建

善教师考核评价制度，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的主要依据，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。加大对教学业绩突出的教师的奖励力度。

积极探索分类指导的学生考核评价方式。分类建立拔尖创新型、应用型、复合型人才培养的质量标准。改变用单一考试、一张试卷评价学生课程学习效果，用一篇论文对学生进行毕业鉴定等传统的课程、实践环节考核和毕业鉴定方式。鼓励高校开展学业警示，对学生学业成绩及预警学生全面摸底，及时开展一对一帮扶和采取相关救济措施，开展校、院（系）等一系列学风建设特色创建活动。实现从结果评价向过程评价转变，从单一评价方式向多元评价方式转变，将专业课程学习评价和实践课程学习评价相结合、“第一课堂”学习评价和“第二课堂”学习评价相结合、过程评价与结果评价、相对评价和绝对评价、动态评价和静态评价等相结合。

强化学习过程管理。完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。积极推进教考分离，严格考试纪律，严把毕业出口关，坚决取消“清考”制度。修订完善本科毕业生论文（设计）管理制度，严格实行论文查重和抽检制度，建立健全盲审制度。加强实习过程管理，实施实践教学质量跟踪和效果评价制度。建立健全学生学习指导交流服务体系，支持高校探索建立书院制、住宿学院制等模式，促使学习方式从学习生活分离到学习生活融合。

大力推进学分制改革。出台学分制管理意见，适时推动学分制收费管理改革。完善与完全学分制配套的选课制、导师制、学分绩点制、补考重修制、主辅修制、学分互认、弹性学制等学分管理制度，完善高校间学分互认和转换机制。全面实行学分制教学管理。

#### （十）质量文化培育工程

推进质量督导评估机制改革。建立本科人才培养质量督导检查及评估制度，完善督导评估机制，形成动态监测、定期评估和专项督导的新型评估体系。规范本科教学工作审核评估，开展本科专业评估。推进高等学校本科专业认证工作，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证。针对突出质量问题开展专项督导检查。强化评估认证结果的应用，建立评估认证结果公示和约谈、整改复查机制。

形成开放的高等教育质量保障体系。进一步转变政府职能，推进管办评分离，充分发挥专业合作委员会、各类联盟等组织在标准制订、评估监测及学风建设等方面的重要作用；充分发挥行业部门在人才培养、需求分析、标准制订和专业认证等方面的作用；通过政府购买服务等方式，支持社会专业评估机构开展高等教育质量评估。构建以高等学校自我评估为基础，教育行政部门为引导，学术组织、行业部门和社会机构共同参与的高等教育质

内部质量保障体系。按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关行业标准，根据学校自身办学实际和发展目标，构建教育基本标准，确立人才培养要求，并对照要求建立本科教学自我评估制度。要将评估结果作为校务公开的重要内容向社会公开。

### 三、组织实施与政策保障

**强化组织管理。**省教育厅将加强统筹协调，精心组织，形成合力，积极搭建本科教育质量公共服务平台，协调和动员各方面力量支持高水平本科教育建设，并依托国家教学指导委员会，成立省级教学指导委员会，指导省级行动计划实施。各高校要落实高水平本科教育建设任务，学校党委常委会、校长办公会每学期至少要召开一次专题研究本科教育工作会议，及时研究和解决本科教育工作中遇到的困难和问题。学校党政主要负责同志是本科教育工作的第一责任人，要亲自抓本校高水平本科教育建设实施方案落实，层层压实责任，确保本科教育各项工作落到实处。要加强对高校内部质量保障体系建设的指导，省教育评估中心要进一步完善省级专家进课堂听课制度，加强对一线教师教育教学工作的指导，对课堂听课结果定期通报。

**强化政策保障。**根据“科学定位、分类指导、特色发展、多元办学”的原则，省教育厅将逐步建立本科教育生均经费使用绩效评价制度和差异化拨款机制，设立本科教育教学改革省级专项。各高校要结合实际，结合人事绩效和综合改革，制定本校高水平

本科教育建设实施方案，明确建设目标、重点内容、落实举措评价方式和保障机制，建立问题清单、任务清单、制度清单、责任清单，切实把各项举措落到实处。要根据人才培养定位，提高经

费使用效益。《中共中央关于教育工作的决定》、《教育部办公厅关于